

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO  
w ŚWIDNICY**

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA .....	3
II. WSTĘP .....	4
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	5
IV. CELE PROGRAMU .....	6
V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW CENTRUM .....	11
VI. POWINNOŚCI DYREKTORA CENTRUM .....	11
VII. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI .....	12
VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.....	12
IX. POWINNOŚCI PEDAGOGA.....	13
X. POWINNOŚCI RODZICÓW W WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ .....	13
XI DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE .....	14
XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	18

## I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo- profilaktyczny opracowano z uwzględnieniem podstawowego ukierunkowania określonego w następujących aktach prawnych:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Centrum.

## **II. WSTĘP**

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem Centrum, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Centrum jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Centrum, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Centrum, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

### **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Proces wychowania na etapie kształcenia w Centrum jest kontynuacją etapu wychowania w szkole podstawowej i stąd przyjęliśmy w Centrum Kształcenia Zawodowego następujące **podstawowe założenia programu wychowawczo - profilaktycznego**:

1. Centrum uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
2. Społeczność Centrum stanowią:
  - a. uczniowie i ich rodzice;
  - b. pracownicy: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
3. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wszyscy członkowie społeczności Centrum znają program wychowawczo –profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji
5. Nauczyciele współuczestniczą w procesie wychowania w obszarze realizowanych przez siebie zajęć praktycznych, przy ścisłej współpracy z pedagogiem Centrum oraz wychowawcami klas.
6. Wychowanie w Centrum ma charakter integralny, personalny i indywidualny:
  - Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
  - Personalistyczny - stawia w centrum osobę ucznia.
  - Indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

7. Wszyscy członkowie społeczności Centrum współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań

#### IV. CELE PROGRAMU

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia,
2. Tworzenie pozytywnych wzorców,
3. Wychowanie do pracy,
4. Współpraca Centrum ze szkołami macierzystymi i rodzicami,
5. Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy,
6. Lepszy start młodych w dorosłe życie,
7. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt,
8. Aktywizacja młodzieży w życiu Centrum,
9. Edukacja ekologiczna.

Nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych kształtują u uczniów następujące postawy i wartości:

- zdyscyplinowanie
- samodzielność
- przedsiębiorczość
- kulturę osobistą

#### PRIORYTET ( CEL ) UCZEŃ ZDYSCYPLINOWANY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
Uczeń punktualny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie spóźnia się na lekcje</li> <li>• właściwie planuje czas własnej pracy</li> <li>• szanuje czas własny i innych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na bieżąco</li> </ul>

<p>Samodoskonalący, systematyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unika zaległości w nauce</li> <li>• wykazuje elementy samodzielności indywidualnej pracy z materiałem źródłowym, w tworzeniu projektów, w zdobywaniu informacji z różnych źródeł</li> <li>• potrafi postawić sobie cele i je zrealizować</li> </ul>
<p>Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zachowuje się według poprawnych norm i zasad</li> </ul>
<p>Wymagający wobec siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi formułować zadania dla siebie i innych</li> <li>• pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem</li> <li>● ponosi odpowiedzialność za prace własną i grupy</li> </ul>
<p>Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie oszukuje</li> <li>• zna wagę słów</li> <li>• wie jakie są jego obowiązki</li> <li>• ponosi konsekwencje własnego postępowania</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę”</li> </ul>

Rozsądny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji</li> </ul>
-----------	--

PRIORYTET ( CEL ) UCZEŃ SAMODZIELNY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie</li> <li>• umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych</li> <li>• potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (internet, encyklopedie materiały źródłowe)</li> <li>• samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości</li> </ul>
Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zaradny, opanowany, zdecydowany</li> <li>• zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznie i praktycznie</li> </ul>
Posiadający umiejętność publicznego wypowiedzania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi prezentować swoje wiadomości a także swoje przekonania na forum publicznym</li> <li>• potrafi opanować stres i zapanować nad</li> </ul>



	emocjami podczas publicznego wystąpienia
--	--

PRIORYTET ( CEL ) UCZEŃ PRZEDSIĘBIORCZY

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wykazujący inicjatywę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy, że aby cel osiągnąć należy podjąć wysiłek pracy</li> <li>• umie zmobilizować i zorganizować siebie i innych do działania</li> <li>• zapoczątkowuje i osiąga cel</li> <li>• chętnie uczestniczy w życiu szkolnym, społecznym</li> <li>• organizuje ciekawe formy spędzania wolnego czasu</li> </ul>
Posiadający zdolność podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje</li> <li>• jest przewidujący i skutecznie działający</li> <li>• jest świadomy, że swoimi decyzjami może wpływać na życie swoje i innych</li> </ul>

PRIORYTET ( CEL ) UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach</li><li>• jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia</li></ul>
Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.  Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna zasady współżycia między ludźmi</li><li>• umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji</li><li>• niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym</li><li>• potrafi rozwiązywać sporne sprawy</li><li>• łagodzi konflikty, jest asertywny</li><li>• umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi</li> <li>• umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc</li><li>• jest chętny i usłużny w stosunku do osób potrzebujących pomocy</li></ul>

## **V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW CENTRUM**

Każdy pracownik Centrum musi wiedzieć, że nie tylko nauczyciel uczestniczy w procesie wychowawczym i dlatego świadom tego powinien:

1. Kierować w swoich poczynaniach dobrem ucznia i być do jego dyspozycji,
2. Reagować każdorazowo na zauważone dobro i zło w Centrum jak i poza nim, zgłaszając zastrzeżenia do opiekuna klasy,
3. Współuczestniczyć w czuwaniu nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np.: zwracać uwagę na kulturalne zachowanie się uczniów, właściwe korzystanie z umywalni i sanitariatów,
4. Reagować na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników centrum.

## **VI. POWINNOŚCI DYREKTORA CENTRUM**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Centrum,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Centrum,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Centrum ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Centrum,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **VII. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w Centrum osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

## **VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Centrum procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **IX. POWINNOŚCI PEDAGOGA**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołami macierzystymi uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **X. POWINNOŚCI RODZICÓW W WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ**

Rodzice lub prawni opiekunowie, jako osoby będące szczególnie zainteresowane dobrem swojego dziecka, są zobowiązani:

1. Uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez Centrum, w dniach otwartych, wykorzystując w ten sposób okazję do spotkania z Opiekunem klasy,
2. Usprawiedliwiać nieobecności ucznia na zajęciach w Centrum,
3. Dbać o odpowiedni wygląd, strój i ubranie robocze ucznia,
4. Zgłaszać do Dyrektora Centrum, Opiekuna klasy lub Pedagoga najdrobniejsze formy przestępczości wśród uczniów,
5. Poność odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane na terenie Centrum przez ich dzieci,

6. Włączać się do prac w Centrum, które bezpośrednio lub pośrednio mają wpływ na dobro ucznia.

## **XI DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Centrum,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### *A. IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW*

W wyniku obserwacji środowiska wewnątrz Centrum i jego najbliższego otoczenia oraz badania jakości pracy Centrum zostały zauważone problemy wychowawcze:

1. Spóźnianie się na zajęcia, samowolne opuszczanie pracowni oraz liczne wagary,
2. Wykazywanie agresywnych postaw w relacji uczeń – uczeń oraz sporadycznie uczeń – nauczyciel,
3. Słabe zainteresowanie uczonego zawodem i stąd wynikający brak motywacji do nauki,
4. Niska kultura języka,
5. Palenie papierosów, picie alkoholu, odurzanie się,
6. Kradzieże mienia Centrum oraz mienia prywatnego.
7. Nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego.

## B. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

PROBLEM	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
Spóźnianie się na zajęcia, samowolne opuszczanie pracowni oraz liczne wagary.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ustalanie przyczyn spóźniania się uczniów na zajęcia</li><li>• Indywidualna rozmowa z uczniem</li><li>• Powiadomienie opiekuna klasy i wychowawcy w szkole</li><li>• Powiadomienie rodziców</li></ul>
Wykazywanie agresywnych postaw w relacji uczeń – uczeń oraz sporadycznie uczeń – nauczyciel.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie właściwych umiejętności komunikacyjnych w relacji uczeń – uczeń i nauczyciel – uczeń</li><li>• Zgłaszanie zaistniałych zjść do opiekuna klasy, pedagoga, dyrektora Centrum</li><li>• Poinformowanie rodziców</li><li>• Informowanie policji lub straży miejskiej</li><li>• Zespoły wychowawcze</li><li>• Zwiększenie kontroli nad uczniem</li><li>• Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem przez uczniów</li></ul>

<p>Słabe zainteresowanie uczonego zawodem i stąd wynikający brak motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalanie przyczyn małego zainteresowania wybranym przez ucznia zawodem</li> <li>• Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów</li> <li>• Propagowanie nowości technicznych w celu zainteresowania ucznia zawodem</li> <li>• Unowocześnianie bazy dydaktycznej Centrum</li> </ul>
<p>Niska kultura języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat kultury na temat wyrażania swoich myśli</li> <li>• Wniosek o obniżenie oceny z zachowania.</li> </ul>
<p>Palenie papierosów, picie alkoholu, odurzanie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W przypadku stwierdzenia, iż na terenie Centrum przebywa uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków stosować się do ustalonych procedur postępowania</li> <li>• Promocja zdrowego trybu życia</li> <li>• Ustalenie przyczyn używania środków uzależniających</li> <li>• Wyrabianie zachowań asertywnych</li> <li>• Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów</li> </ul>



<p>Kradzieże mienia Centrum oraz mienia prywatnego. Niszczenie mienia Centrum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poinformowanie o kradzieży dyrektora Centrum</li> <li>• Poinformowanie opiekuna klasy</li> <li>• Wezwanie rodziców</li> <li>• Egzekwowanie pokrycia kosztów napraw lub naprawa zniszczonego mienia</li> <li>• Większa obserwacja ucznia</li> <li>• Współpraca z policją</li> </ul>
<p>Nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych na zajęciach w Centrum.</li> <li>• Rozmowy na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych</li> </ul>

### *C. BEZPIECZNY DLA UCZNIÓW SYSTEM INFORMOWANIA O PRZYPADKACH*

#### *PRZEMOCY I AGRESJI*

*W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przekazującym informacje należy zapewnić pełną dyskrecję i anonimowość.*

Pozyskane informacje należy przekazywać:

1. Bezpośrednio do opiekuna klasy, pedagoga lub kierownika pracowni
2. Rodzicom
3. Dyrektorowi Centrum:

- a) Ustnie
  - b) Pisemnie w zamkniętej kopercie, składając w sekretariacie Centrum
4. Jednocześnie przez rodzica i ucznia
- a) Dyrektorowi Centrum
  - b) Opiekunowi klasy
  - c) Do pedagoga Centrum

Należy również pamiętać o aktywnym zainteresowaniu się losami przekazanej informacji w kontekście oczekiwanej zmiany dla dobra ucznia.

## **XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

**Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zostały zatwierdzone na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2024.**